



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peuterspeelgroep Peuterpret

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 1 juli 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 april 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuterspeelgroep Peuterpret. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren.

De pedagogisch medewerkers dagen de peuters uit om nieuwe dingen te leren. Zij spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de peuterspeelgroep en

Kinderopvangorganisatie: Stichting
Scala

LRK-nummer: 124641672

Totaal aantal doelgroeppeuters: 3

dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding werkt samen met de pedagogisch medewerkers aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Op Peuterspeelgroep Peuterpret kan nog meer doelgericht gewerkt worden aan het stimuleren van de (doelgroep)peuters in hun ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers schrijven nog te weinig op wat ze willen bereiken met het aanbod aan de (doelgroep)peuters.

De leiding van de peuterspeelgroep brengt niet in beeld of de (doelgroep)peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

De leiding van de Peuterspeelgroep werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie, maar maakt geen plan voor Peuterpret, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden en hoe en wanneer de voorschool dit wil bereiken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peuterspeelgroep Peuterpret.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de leidinggevende van de peuterspeelgroepen en VVE coördinator en de coördinator van de peuterspeelgroepen. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de de leidinggevende peuterspeelgroepen en VVE coördinator en de coördinator van de peuterspeelgroepen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peuterspeelgroep Peuterpret

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuterspeelgroep Peuterpret als voldoende. Vijf van de acht standaarden zijn voldoende.

Context

Peuterspeelgroep Peuterpret is sinds augustus 2018 gevestigd in een lokaal van basisschool De Twirrewyn, Schoolstraat 15 in Donkerbroek. De Twirrewyn is per 1 augustus 2018 ontstaan door de fusie van de basisscholen De Peggebult en 't Startblok. Peuters uit alle lagen van de bevolking bezoeken Peuterpret. De peuters stromen als zij vier jaar worden meestal uit naar De Twirrewyn.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 7 november 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

- niet van toepassing

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peuterspeelgroep Peuterpret.

3.1. Ontwikkelingsproces:

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode en een thema-uitwerking, waarin verschillende fasen zijn uitgewerkt en waarin ook de doelen zijn vermeld. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De thema's zijn opgenomen in een jaarplanning en sluiten goed aan bij de belevingswereld van de peuters.

De structuur in het aanbod van de dagelijkse activiteiten biedt voor de peuters duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens hun aanwezigheid op de groep.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte in met diverse hoeken waarbij er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt ('De lente'). Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee peuters spelen en ontdekkingen kunnen doen.

Peuterpret kan meer tegemoet komen aan de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid van de peuters. Hier kan meer aandacht aan besteed worden in de verschillende hoeken.

Wat verder zou bijdragen aan de doelstellingen van vve is, dat in de inrichting meer aandacht besteed wordt aan het ontdekkend leren van peuters door 'echte' materialen aan de hoeken toe te voegen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als kan beter.

Er vindt een intakegesprek met de ouders plaats bij de start van de voorschoolse periode.

Tijdens de voorschoolse periode volgen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een peuterobservatielijst. Aan de hand van deze observatielijst wordt systematisch gekeken naar een aantal aspecten die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind. Peuters van drie jaar en ouder worden twee keer per jaar getoetst. Aan de hand van deze toetsen en observatielijsten bekijken de pedagogisch medewerkers op welke gebieden de peuters ondersteuning nodig hebben. Er vindt regelmatig zorgoverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers onderling. Ook vinden er gedurende de voorschoolse periode tien minuten gesprekken plaats met de ouders van de peuters.

De cyclische zorgstructuur kan beter.

De doelgroeppeuters hebben een speel- werkplan waarin de hulpvraag, de uitvoering en de doelen van de extra ondersteuning beschreven kunnen worden. De pedagogisch medewerkers maken notities over dagelijks opvallende punten, maar vervolgens vindt er onvoldoende analyse plaats. Ook is niet helder wat de vervolgacties zijn en wat dit betekent voor het dagelijks educatief handelen. Tot slot is de evaluatie van de aangeboden extra begeleiding te summier. Daardoor bestaat de kans dat de doelgroeppeuters niet altijd de juiste zorg krijgen die ze nodig hebben.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we met de coördinator van de peuterspeelgroepen het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij vertonen voorbeeldgedrag, bijvoorbeeld in de wijze waarop zij omgaan met de ouders en de peuters. De pedagogisch medewerkers geven complimenten, gaan respectvol om met de peuters en stellen duidelijke regels. Zij zijn voortdurend gericht op het begeleiden van de peuters in de groep.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Aandacht blijft nodig voor sommige educatieve vaardigheden zoals het aanleren van strategieën aan peuters en het

geven van feedback op resultaat en proces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

Peuterpret werkt met verschillende partners samen waaronder de praktijk voor logopedie en het consultatiebureau. De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij probeert haar ouderbeleid daar op af te stemmen. Er wordt met de ouders dagelijks contact gehouden tijdens de inloop en het moment van ophalen van de peuters.

Aan het begin van een nieuwe themaperiode krijgen de ouders een nieuwsbrief met tips om ook thuis hiermee aan de slag te gaan. Daarnaast krijgen ouders meer informatie over het thema via een app. De pedagogisch medewerkers verzorgen een overdracht van de kindgegevens richting de basisschool. In een gesprek met de leerkracht van groep 1 bespreken zij de (doelgroep)peuter en geven achtergrondinformatie over het kind.

Naast deze positieve punten zijn er ook mogelijkheden voor verbetering. De samenwerking met de ouders is nog te vrijblijvend en kan verder ontwikkeld worden.

De samenwerking met basisschool De Twirrewyn is minimaal en kan uitgebreid worden. Een goede doorgaande lijn met de school ontbreekt op dit moment en er is geen overleg over afstemming van bijvoorbeeld de gekozen thema's.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie:

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

De voorschool verzamelt gegevens die de basis kunnen vormen voor het formuleren van de te behalen doelen met de (doelgroep)peuters. Wij hebben echter geen streefdoelen aangetroffen waarin staat beschreven welke ontwikkeling aan het einde van de voorschoolse periode van de (doelgroep)peuters mag worden verwacht. De voorschool weet daarom niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie:

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De Peuterspeelgroep heeft nog geen ambitieuze (verbeter)doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert nog niet via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt nog niet of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Wel observeren de leiding en de pedagogische coach regelmatig het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers en geven zij feedback op hun handelen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Binnen de organisatie bestaat de mogelijkheid om scholing te volgen om kennis en vaardigheden te versterken. Stichting Scala heeft daarvoor een scholingsaanbod ontwikkeld voor alle medewerkers. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Daarnaast bevroegt de houder van de Peuterspeelgroep (Stichting Scala) de ouders op hun tevredenheid over Peuterspeelgroep Peuterpret.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Peuterpret kan de eigen kwaliteit en de resultaten van de voorschoolse educatie beter in beeld brengen. Als vervolg daarop kan Peuterpret jaarlijks aan betrokkenen aangeven in hoeverre doelen behaald zijn en welke inspanningen daarvoor geleverd zijn.

4 . Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Peuterspeelgroep Peuterpret Donkerbroek
Donderdag 11 april 2019
Reactie van de houder n.a.v. concept rapport

Ten aanzien van zicht op ontwikkeling (blz. 9)
De cyclische zorgstructuur: In de borging aan peuterspeelgroepen zal het komende schooljaar aandacht zijn voor invullen, uitvoeren en evalueren van het speel-werkplan.

Ten aanzien van de samenwerking (blz. 10)
In het nieuwe schooljaar zal de samenwerking met de basisschool Twirrewyn worden opgepakt en uitgebreid.
Voor de doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool is gemeente breed aandacht. Het zal als thema aan bod komen op de jaarlijkse VVE bijeenkomst in november a.s.

Ten aanzien van kwaliteitszorg (blz. 11)
De coördinator peuterspeelgroepen en de coördinator VVE gaan per schooljaar een plan maken met daarin doelen waaraan gewerkt gaat worden in de VE groepen op de peuterspeelgroep.
De coördinator peuterspeelgroepen zal in werkbezoeken deze doelen bespreken en evalueren met de pedagogisch medewerkers.
Tevens zal dit plan meegenomen worden in de borging Piramide, de VVE methode waarmee gewerkt wordt op alle peuterspeelgroepen van St. Scala. .

St. Scala Oosterwolde
Juni 2019

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

